

ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace, Adolfovice 170,
790 01 pošta Jeseník

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

mobil ŠD: 739 134 103
email: zsadolfovice.cz

Charakteristika zařízení.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Dává také prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkami. Navštěvují ji žáci 1. – 9. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a aktivního, sportovního využití volného času.

Velikost a vnitřní organizace školní družiny:

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. Tvoří ji tři oddělení. Maximální kapacita je 90 žáků. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená. Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Má ranní provoz a činnost družiny je uzavřena v 16:30 hodin.

Cíle vzdělávání.

Cílem naší školní družiny je:

- umožnit žákům odreagovat se a uvolnit
- pomoci žákům uplatnit své zájmy a potřeby
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu
- rozvíjet fantazii a dovednosti
- rozvíjet týmovou spolupráci, ocenit práci a pomoc druhých
- vštěpovat žákům návyky slušného chování a stolování při jídle
- vést žáky k otevřené a slušné komunikaci
- učit žáky aktivně trávit volný čas, udržovat fyzické a duševní zdraví
- navozovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je také podporovat a rozvíjet všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, snaží se dokončit započatou práci, kriticky hodnotí své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi.

Kompetence k řešení problémů

Učí se problém pochopit, přemýšlí o příčinách, plánuje řešení, hledá různé způsoby řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, je iniciativní v řešení.

Kompetence komunikativní

Žák umí vyjadřovat své názory, zapojuje se do diskuse, respektuje názory druhých a snaží se rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, využívá osvojené základy slušného chování.

Kompetence sociální

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhoduje o svých činech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit, podřídit i přijmout kompromis.

Kompetence občanské

Žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, projevuje pozitivní postoje, chápe své povinnosti.

Kompetence pracovní

Váží si práce své i ostatních, dodržuje pořádek, dbá na bezpečnost práce, snaží se být ohleduplný k přírodě.

Kompetence k trávení volného času

Žák se učí smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

Délka a časový plán.

Časový plán je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možností, ze kterých si vychovatelka volí podle aktuálního složení žáků v oddělení. Během této doby projde dítě všechny okruhy činností družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchovně – vzdělávací činnosti. Školní družina plní výchovně vzdělávací činnost formou sportovně- rekreační činnosti, odpočinku, zájmovou činností a také přípravou na vyučování. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní pravidelné skladby zaměstnání i s příležitostnými činnostmi.

Formy vzdělávání.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity i formou zájmových útvarů, které obsahují tyto další činnosti :

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti i o sobotách a nedělích – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

Obsah vzdělávání

Se řídí Celoročním plánem školní družiny , který se každý rok obnovuje. Školní družina společně se školou zajišťuje komplexní působení na žáky. Umožňuje zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci ve školním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat jak fyzické tak duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Celoroční projekt :

ŽIVOT A DOBA KARLA IV.

ZÁŘÍ

Projekt : Byl jednou jeden Český král

Akce : Co je to středověk
Řemesla a povolání ve středověku
Řemeslníci a jejich nástroje
Cech – Hudební, Bednář

ŘÍJEN

Projekt: Jak se žilo ve středověku

Akce : Proč se stavěly hrady
Středověký slovníček
Řemesla a povolání
Cech – Koudelník, Perníkář

LISTOPAD

Projekt : Erby

Akce : Rytíři
Život na venkově
Havířské povolání (Mince)
Cech – Mlynář

PROSINEC

Projekt : Středověké hradby

Akce : Život ve městě
Košíkářské řemeslo
Vánoční besídka
Cech – Rybářský

LEDEN

Projekt : Jak se lidé ve středověku oblékali a obouvali

Akce : Jak se obchodovalo
Lékařské povolání
Karneval
Cech – Vitrážová okna

ÚNOR

Projekt : Středověké stavby

Akce : Pekařské řemeslo

Pověsti z doby Karla IV.

Korunovační klenoty

Cech – Stavaři, Zedníci

BŘEZEN

Projekt : Škola ve středověku

Akce : Na hradě a v podhradí

Truhlářské řemeslo

Cech – Knihovník

Nocování s Andersenem

DUBEN

Projekt : Trubadúři

Akce : Středověké hudební nástroje

Jak se lidé bavili

Písařské povolání

Cech – Šperkař

KVĚTEN

Projekt : Středověké zbraně

Akce : Výroba mečů

Co jedli a pili ve středověku

Řezbářské řemeslo

Cech – Kovářský

ČERVEN

Projekt : Jak si hrály děti ve středověku

Akce : Ševcovské řemeslo

Příběh Karla IV.

Cech – Hudební, Herní, Rukodělný a výtvarný

Vyhodnocení a ukončení celoroční hry

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.

Kritériem přijetí žáka do školní družiny je jeho věk (přednostně žáci 1., 2. a 3. tříd). Podmínkou přijetí je řádně vyplněný zápisový lístek. Nejvyšší počet účastníků je 30 na jedno oddělení, v případě velkého zájmu mají přednost žáci 1. – 3. ročníku. Rodiče musí uhradit úplatu za zájmové vzdělávání dle vnitřního řádu školní družiny. Pobyť žáků ve družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně po písemné domluvě nebo odchodem do zájmového kroužku. Odhlášení žáka je v průběhu školního roku možné a to písemnou formou. Vychovatelky školní družiny jsou povinné při jednotlivých činnostech respektovat individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků.

Všechny kritéria jsou přesně dána ve Vnitřním řádu školní družiny, který je nedílnou součástí ŠVP školní družiny.

Popis materiálních podmínek.

Školní družina je umístěna v nových prostorách hlavní budovy školy a využívá 3 místnosti. Je vybavena odpovídajícím nábytkem a pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihovnou, sportovním náčiním i audiovizuální technikou.

Pro ranní hry a v odpoledních hodinách (podle rozvrhu) využívá školní tělocvičnu.

Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál školy, na vycházky chodí žáci na louku a k potůčku za areál školy a k rekreaci využívá i prostory před školou.

Pedagogičtí pracovníci školy sledují další možnosti a zlepšování materiálních podmínek. Podle možností školy je družina dále vybavována.

Popis personálních podmínek.

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky. Všechny jsou iniciátorkami a průvodci žáka při volnočasových činnostech.

Odborné zaměření si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Popis ekonomických podmínek.

Se řídí dle dokumentu - Poplatky ve školní družině. Tento dokument v plném znění je nedílnou součástí ŠVP školní družiny.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

Vnitřním řádem ŠD

Školním řádem

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

Přílohy:

Vnitřní řád školní družiny
Poplatky ve školní družině
Obsah a časový plán činnosti ve ŠD

V Adolfovicích 30.října 2017

Vypracovaly :

Lenka Cacková
Marie Grešáková
Mgr. Barbora Janíčková
vychovatelky ŠD

Ředitelka školy : PaedDr.Irena Rudolfová

Tento ŠVP je možno podle výchovně vzdělávacích a organizačních podmínek pozměňovat.